

ATIVIDADE PARA ESTUDO DOMICILIAR
6ª SEMANA: 27/04/2020 a 30/04/2020

Professor: Rosângela e Viviane	Componente curricular: Matemática, Língua portuguesa, Ciências Humanas e Ciências da natureza.
Nível de ensino: 4º ano	

HABILIDADES

- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Ler e compreender com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.
- Ler e escrever palavras com sílabas com ditongo e analisar a ocorrência de redução dos ditongos na língua oral.
- Grafar palavras de acordo com as regularidades.
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.
- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculos por estimativa, cálculo mental e algoritmo.
- Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.
- Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.
- Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
- Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.
- Utilizar e interpretar a simbologia do mapa como escalas, símbolos e linhas na interpretação da realidade.
- Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.

ROTINA DE ESTUDOS:

Copiar e resolver as atividades no caderno.
Atividades do livro realizar no próprio livro.

ATENÇÃO!

Faça a leitura orientada na Arvore dos livros.

Assista o vídeo das professoras.



Entre na sala organizada para tirar dúvidas digitando <https://meet.jit.si/4anoduvidas> na quarta-feira no horário das 16h até 17 horas.

*AVALIAÇÃO: Os alunos terão suas devolutivas avaliativas das tarefas domiciliares, no retorno das aulas conforme as orientações dadas pelos professores de cada componente curricular.

Porto Alegre, 27/04/2020.

Segunda-feira

Copiar as atividades no caderno.

Matemática(três períodos)

- 1) Livro de matemática – páginas 129 até 132. Adição e subtração – Operação inversa.

2) Use a operação inversa para completar o número que está faltando. O cálculo deve aparecer.

Cálculos

a) $4.391 + \underline{\hspace{2cm}} = 5.381$

b) $3.891 + \underline{\hspace{2cm}} = 7.389$

c) $4.881 + \underline{\hspace{2cm}} = 1.393$

d) $\underline{\hspace{2cm}} - 2.407 = 932$

e) $\underline{\hspace{2cm}} - 5.932 = 3.734$

3) Arme as continhas e resolva.

a) $1.332 \times 7 =$

b) $2.047 \times 8 =$

c) $1.992 \times 9 =$

d) $935 \times 6 =$

e) $738 \times 8 =$

f) $1.032 \times 7 =$

g) $3.812 \times 8 =$

h) $1.536 \times 5 =$

4) Complete a tabela da multiplicação. (pode copiar ou imprimir a tabela)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0								
1											
2				6							
3											
4			8						32		
5											50
6			12								
7					28					63	
8		8						56			
9				27							
10	0						60				100

Língua Portuguesa (um período)

1) Livro - páginas 54, 55 e 56 Leitura e interpretação – Pronomes pessoais.

Porto Alegre, 28/04/2020.
Terça-feira
Copiar as atividades no caderno

Ciências da Natureza (dois períodos)

1) Marque V (verdadeiro) ou F (falso). Justifique quando for falso.

- a) () As plantas são responsáveis pela produção de todo o gás oxigênio da Terra.
- b) () A planta produz o próprio alimento por meio de um processo chamado fotossintético.
- c) () A planta produz glicose por meio da fotossíntese.
- d) () O caule tem a função de distribuir a glicose por toda a planta.

2) Relacione as duas colunas.

- | | | | |
|-------|-------|-----|----------------------------------------|
| (1) | Caule | () | Absorve água e sais minerais. |
| (2) | raiz | () | Possui um pigmento chamado clorofila. |
| (3) | folha | () | Distribui a glicose por toda a planta. |

3) Responda as questões com base no texto (páginas 54, 55 e 56)

- a) Os seres vivos são classificados em três grupos. Quais são esses grupos?
- b) Explique cada um dos grupos classificados acima.

Ciências Humanas (dois períodos)

Os primeiros contatos dos portugueses e os indígenas

Os primeiros contatos entre os portugueses e os Tupiniquim foram amigáveis. Os portugueses queriam o pau-brasil, madeira valiosa que usavam para tingir panos e construir navios. Era encontrada em grande quantidade entre os atuais estados do Rio de Janeiro e Rio Grande do Norte. Os indígenas, por sua vez, desejavam facas, espelhos e outros objetos que viam nas mãos dos portugueses. Teve início, então, o comércio entre eles. Os nativos cortavam e transportavam o pau-brasil até os barcos portugueses. E, em troca, recebiam

objetos úteis a eles: machados, pás, foices, facas, espelhos etc. Esse tipo de troca, em que não se usa dinheiro, é chamado de **escambo**.

Inicialmente, as relações entre portugueses e os indígenas eram amigáveis, ocorrendo inclusive casamento entre pessoas desses povos.

Mas, em pouco tempo, os portugueses descobriram um negócio mais rendoso que o comércio de pau-brasil: o cultivo da cana e a fabricação do açúcar. Decidiram, então, montar engenhos no Brasil e capturar indígenas para trabalharem para eles como escravos.

Daí em diante, o conflito passou a predominar no relacionamento entre portugueses e indígenas. No geral, desde o início, o contato com os portugueses foi desvantajoso para os indígenas, pelos seguintes motivos:

* As doenças trazidas pelos portugueses, como a gripe, sarampo, tuberculose ou varíola, contra as quais os corpos indígenas não tinham defesa natural, provocaram muitas mortes entre eles;

* As armas de fogo empregadas pelos portugueses na guerra aos indígenas também causaram muitas mortes. Mas as doenças trazidas por eles mataram mais do que as armas de fogo;

* As guerras contra os indígenas para obter escravos e terras.

BOULOS, Júnior Alfredo. Porta Aberta para o mundo:1.ed.São Paulo: FTD, 2019.

Vídeo complementares: <https://www.youtube.com/watch?v=lWID7GEji5Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=L17FnZvCdMA>

Porto Alegre, 29/04/2020.
Quarta-feira
Copiar as atividades no caderno.

Ciências Humanas (dois períodos),,

Povos Indígenas no Brasil

Muitas pessoas ainda veem os indígenas como fossem todos iguais. Isso, porém, não é verdade. Os povos indígenas são diferentes entre si. Cada povo indígena tem um jeito próprio de viver, construir moradias, caçar, pescar, plantar, colher, orar, se pintar e festejar, isto é, possui uma cultura própria.

Diferenças entre os indígenas

As diferenças entre os indígenas podem ser percebidas em vários aspectos de suas vidas: na pintura corporal, no formato de suas aldeias e na língua que cada um deles fala.

Cada povo indígena organiza suas moradias de um jeito próprio, de acordo com sua altura. Por isso, as aldeias indígenas têm formatos variados.

A língua de cada povo

Durante muito tempo se acreditou que todos os indígenas do Brasil falavam uma única língua, o Tupi. Mas isso é um erro, pois tupi é um tronco linguístico, isto é, um conjunto de línguas, e não uma língua só. Depois, os estudiosos descobriram que, no território brasileiro, havia muitas outras línguas indígenas sem nenhuma relação com o tupi.

No Brasil atual são faladas cerca de 180 línguas indígenas. Boa parte dessas línguas pertence a dois grandes troncos linguísticos: o **tupi** e o **macro-jê**.

Semelhanças entre os indígenas

Vimos que há diferenças entre os indígenas, mas é preciso lembrar que, entre eles, há também semelhanças. Vamos ver três delas.

A terra - para os indígenas a terra tem um valor sagrado. Os indígenas veem a terra como uma grande mãe que os acolhe e alimenta. Por isso, cuidam bem dela.

O trabalho – é dividido entre homens e mulheres. Todos sabem o que é tarefa para os homens e para as mulheres. Normalmente o homem abastece a família com a carne de caça e pesca, defende a aldeia de qualquer tipo de perigo e prepara o terreno para que seja plantada a roça. As mulheres preparam o alimento, produzem farinha, plantam e colhem, confeccionam redes e outros objetos. Elas também tomam conta das crianças pequenas e cuidam da casa. É com essa divisão de tarefas que a comunidade se mantém abastecida de alimento o tempo todo.

MUNDURUKU, Daniel. Coisas de índio: versão infantil. São Paulo: Callis, 2010. p.31.

- 1) Vídeo complementar: <https://www.youtube.com/watch?v=Fx-eOUdBdPA>
<https://www.youtube.com/watch?v=MDwJO1lnERQ>
- 2) Com base no texto, identifique com a letra H as tarefas realizadas por homens e com a letra M as tarefas realizadas por mulheres.

- | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Pescar | <input type="checkbox"/> Plantar alimento |
| <input type="checkbox"/> Cuidar das crianças | <input type="checkbox"/> Preparar o terreno |
| <input type="checkbox"/> Preparar alimento | <input type="checkbox"/> Defender a aldeia |
| <input type="checkbox"/> Colher alimentos | <input type="checkbox"/> Caçar |
| <input type="checkbox"/> Fazer redes | <input type="checkbox"/> Fazer farinha |

3) Durante muito tempo se disse que o “índio é preguiçoso”. Com base no texto, é possível dizer isto? Justifique sua resposta.

Língua portuguesa (um período)

1) Pesquisa e produção textual.

Pesquise sobre a situação dos indígenas atualmente em relação ao Coronavírus. Escreva um texto sobre o que você pesquisou. (10 a 15 linhas). Use os sinais de pontuação e acentuação. No mínimo três parágrafos. Não esqueça do título.

Porto Alegre, 30/04/2020.
Quinta-feira

Copiar atividades no caderno.

Ciências da natureza (dois períodos)

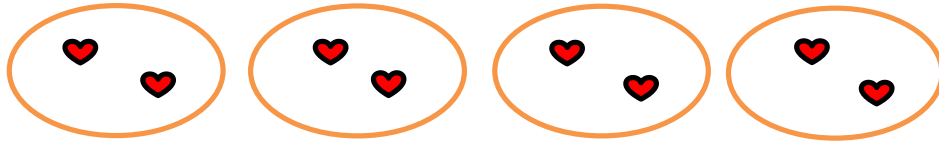
- 1) LIVRO - Cadeia alimentar - páginas 67 até 72.
- 2) Vídeo cadeia alimentar: <https://www.youtube.com/watch?v=rmXh9Gt3Jpc>

Matemática (três períodos)

- 1) Jogo para praticar a divisão - <https://br.ixl.com/math/4-ano/compreenda-a-divis%C3%A3o>

Atenção! Copie as atividades do jogo no caderno até a questão dez.

Exemplo:



Há 2 corações divididas em 4 grupos iguais.

Há ___ corações em cada grupo.

Logo, $8 : 2 = \underline{\quad}$ Logo $\underline{\quad} \times 2 = 8$

- 1) Arme as continhas e resolva.

- a) $245 \times 7 =$
- b) $799 \times 5 =$
- c) $843 \times 9 =$
- d) $2.854 \times 4 =$
- e) $1.804 \times 6 =$
- f) $8.030 \times 7 =$
- g) $8.453 \times 3 =$

- 2) Livro de matemática – Vamos recordar páginas 136 e 137.

- 3) JOGO PARA EXERCITAR A TABUADA: **(ESTUDAR A TABUADA DO 1 AO 9)**
<https://www.tabuadademultiplicar.com.br/memoria-tabuada.html>

Sexta-feira 01/05/2020

Feriado- Homenagem a todos os trabalhadores!

Atenção!

Queridos alunos!
Não esqueçam do nosso
encontro na quarta
às 16h e de caprichar nas atividades.
(Prof^a Rosângela e Viviane)

